# **KARTA KURSU**

**2017/2018**

**Kierunek studiów: PEDAGOGIKA SPECJALNA**

**Specjalność: Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka**

**Forma prowadzenia: niestacjonarne**

**Stopień: II**

**Rok: I**

**Semestr: zimowy**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa | Psychologia Biegu Życia |
| Nazwa w j. ang. | Life- span psychology |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kod |  | Punktacja ECTS\* | 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Koordynator | dr Katarzyna Tomaszek | Zespół dydaktyczny  Katedra Psychologii |

Opis kursu (cele kształcenia)

|  |
| --- |
| Zapoznanie słuchaczy z podstawową wiedzą z zakresy psychologii rozwoju człowieka, pozwalającą na zrozumienie zmian w rozwoju, ich uwarunkowań i kontekstów, normy i patologii w rozwoju, znaczenia interakcji jednostki ze środowiskiem. Wskazanie na znaczenie procesów dojrzewania, dorastania i socjalizacji dla funkcjonowania człowieka. Wytworzenie umiejętności odróżniania zachowań typowych dla danego okresu rozwojowego oraz odbiegających od szeroko rozumianej normy. |

Warunki wstępne

|  |  |
| --- | --- |
| Wiedza | brak |
| Umiejętności | brak |
| Kursy | brak |

Efekty kształcenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wiedza | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| W01 - zna wybrane psychologiczne koncepcje człowieka: stanowiące teoretyczne podstawy działalności pomocowej  W02 - ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym jak i psychologicznym oraz społecznym   |  | | --- | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | | K\_W04  K\_W05 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Umiejętności | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| U01 - posługuje się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności społecznej  U02 - samodzielnie zdobywa wiedzę i rozwija swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT) | K\_U03  K\_U04 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencje społeczne | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| K01 - ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju  K02 - docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych | K\_K01  K\_K02 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Organizacja | | | | | | | | | | | | | |
| Forma zajęć | Wykład  (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | | | | |
| A |  | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin | 8 | 8 | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

Opis metod prowadzenia zajęć

|  |
| --- |
| Wykład interaktywny połączony z prezentacja multimedialną |

Formy sprawdzania efektów kształcenia

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| W01 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  | X |
| W02 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  | X |
| U01 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  | X |
| U02 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  | X |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  | X |
| K02 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  | X |

|  |  |
| --- | --- |
| Kryteria oceny | Zaliczenie na podstawie obecności na zajęciach |

|  |  |
| --- | --- |
| Uwagi |  |

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

|  |
| --- |
| Wykłady  1. Tradycyjna psychologia rozwojowa: obszary zainteresowań, pojęcie rozwoju i zmiany rozwojowej, przedmiot rozwoju, główne pytania psychologii rozwojowej  - Zmiany rozwojowe uniwersalne, wspólne i indywidualne - wg. H. Bee.  - Tempo i rytm rozwoju. Akceleracja i retardacja. Punkty zwrotne w biegu życia.  - Czynniki rozwoju  2. Rozwój człowieka w biegu życia – charakterystyka poszczególnych okresów rozwojowych  - Znaczenie wczesnych doświadczeń w rozwoju psychicznym człowieka. Osiągnięcia wieku niemowlęcego i poniemowlęcego  - Wybrane problemy rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym: myślenie prelogiczne, nabywanie kompetencji komunikacyjnej, dziecięce teorie umysłu.  - Młodszy wiek szkolny. Dojrzałość szkolna.  - Adolescencja - Przebieg wczesnej i późnej fazy okresu dorastania.  - Rozwój człowieka dorosłego w perspektywie biegu jego życia. Wyzwania i zadania rozwojowe człowieka dorosłego. Starzenie się i przygotowanie  Ćwiczenia  1. Zadania rozwojowe w okresie niemowlęcym. Teoria przywiązania i jej znaczenie dla rozwoju człowieka  2. Rozwój poznawczy w okresie przedszkolnym.  3. Pojęcie gotowości szkolnej w kontekście realizacji zadań rozwojowych.  4. Adolescencja: Rozwój poznawczy nastolatka.  5. Dorosłość: Trendy progresywne w okresie wczesnej dorosłości. Przygotowanie do starości.  6. Śmierć jako ostatni etap rozwoju |

Wykaz literatury podstawowej

|  |
| --- |
| B. Harwas-Napierała, J. Trempała (2001). Psychologia rozwoju człowieka. T.2. PWN, Warszawa.  A. Birch (2005). Psychologia rozwojowa w zarysie. PWN, Warszawa. (Rozdział 6, s. 209 - 263).  Brzezińska A., Trempała J., (2000), Wprowadzenie do psychologii rozwoju. W: Strelau J. (red.), Psychologia, podręcznik akademicki, tom 1.,Rozdział 7 s. 229 – 283 |

Wykaz literatury uzupełniającej

|  |
| --- |
| Trempała J. red., 2011, Psychologia rozwoju człowieka, PWN Warszawa  Z. Pietrasiński (1990). Rozwój człowieka dorosłego. Wiedza Powszechna, Warszawa.  Bee H. (2004), Psychologia rozwoju człowieka. Wyd. Zysk i S-ka, Poznań.  Brzezińska A. (2005), Psychologiczne portrety człowieka. Gd.Wyd.Psych., Gdańsk,  Schaffer R.(2005).Psychologia dziecka.Warszawa:PWN  Białecka-Pikul M. (2002). Co dzieci wiedzą o umyśle i myśleniu. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego  Vasta R.,Haith M.,Miller M.(1995).Psychologia dziecka.Warszawa:Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne  Przetacznik-Gierowska M., Makiełło-Jarża G. (1992). Psychologia rozwojowa i wychowawcza wieku dziecięcego. Warszawa:WSiP  Jurkowski A. (1986). Ontogeneza mowy i myślenia. Warszawa:WSiP  Pietrasiński Z. (1990). Rozwój człowieka dorosłego. Warszawa: Wiedza Powszechna  Bowlby J. (2007). Przywiązanie. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN  Kaczmarek L. (1988). Nasze dziecko uczy się mowy. Lublin: Wydawnictwo Lubelskie  Trempała J. (1992). Rozumowanie moralne i odporność dzieci na pokusę oszustwa. Bydgoszcz: Wydawnictwo Uczelniane WSP  Brzezińska A., Matejczuk J., Nowotnik A. (2012). Wspomaganie rozwoju dzieci w wieku od 5 do 7 lat a ich gotowość do radzenia sobie z wyzwaniami szkoły. *Edukacja. Studia. Badania. Innowacje.* Nr 1, s.7-22 |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | 8 |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 8 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 4 |
| Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 20 |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu |  |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | 20 |
| Przygotowanie do egzaminu | 15 |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 75 |
| Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 3 |